

Madaktiviteter

Skemaet skal give jer mulighed for at fastholde og gentage de madaktiviteter I igangsætter med børnene, både i køkkenet og på stuerne. Brug skemaet flittigt, selv til de mindste aktiviteter. Det vil på sigt lette jeres arbejde i forhold til planlægning, udførelse og evaluering. Skemaet kan bruges sammen med årshjulsplakaten for ekstra inspiration.

Brug skemaet som et redskab, ikke som en pligt.

Det sidste skema er til at skrive jeres færdige aktivitet ned, så det er nemt at hive papiret frem og gentage aktiviteten.



Sommer

I sommerperioden er der fuld gang i naturen, det vælter frem med friske grøntsager, og flere bær er klar til høst. Denne årstid er optimal til at flytte madaktiviteterne udendørs, over bål, tage på sanketure både i skoven eller ved vandet.

Formålet med aktiviteten

1. Børnesyn?
2. Voksensyn?
3. Læreplanstema/er?

1. _____

2. _____

3. _____

Hvad skal vi bruge?

1. Redskaber og råvarer?
(Er der noget, der skal bestilles i forvejen)
2. Lokaler?
3. Tid?
(Tidsrum og hvor lang tid)

1. _____

2. _____

3. _____

Hvem skal deltage?

1. Børn: Antal og målgruppe?
2. Hvor mange pædagoger?
3. Hvem er ansvarlig og evaluerer?

1. _____

2. _____

3. _____

Hvordan evaluerer og gentager vi aktiviteten?

1. Hvordan gik det?
2. Hvor tæt kom vi på vores formål?
3. Hvordan tager vi næste skridt?
(ny indsigt og evt. revidering af aktiviteten?)

1. _____

2. _____

3. _____

Efterår

Efteråret er tidspunktet, hvor alle naturens goder skal høstes og nydes. Der skal syltes, presses og leges med de råvarer, sæsonen har at byde på.

Formålet med aktiviteten

1. Børnesyn?
2. Voksensyn?
3. Læreplanstema/er?

1. _____

2. _____

3. _____

Hvad skal vi bruge?

1. Redskaber og råvarer?
(Er der noget, der skal bestilles i forvejen)
2. Lokaler?
3. Tid?
(Tidsrum og hvor lang tid)

1. _____

2. _____

3. _____

Hvem skal deltage?

1. Børn: Antal og målgruppe?
2. Hvor mange pædagoger?
3. Hvem er ansvarlig og evaluerer?

1. _____

2. _____

3. _____

Hvordan evaluerer og gentager vi aktiviteten?

1. Hvordan gik det?
2. Hvor tæt kom vi på vores formål?
3. Hvordan tager vi næste skridt?
(ny indsigt og evt. revidering af aktiviteten?)

1. _____

2. _____

3. _____

Vinter

Vinteren er vært for flere højtider, som kan inkluderes i madaktiviteterne fx. små-kagebagning eller appelsiner med nelliker. Der arbejdes med de grove grøntsager og rodfrugter, som arter sig så godt til simreretter og supper.

Formålet med aktiviteten

1. Børnesyn?
2. Voksensyn?
3. Læreplanstema/er?

1. _____

2. _____

3. _____

Hvad skal vi bruge?

1. Redskaber og råvarer?
(Er der noget, der skal bestilles i forvejen)
2. Lokaler?
3. Tid?
(Tidsrum og hvor lang tid)

1. _____

2. _____

3. _____

Hvem skal deltage?

1. Børn: Antal og målgruppe?
2. Hvor mange pædagoger?
3. Hvem er ansvarlig og evaluerer?

1. _____

2. _____

3. _____

Hvordan evaluerer og gentager vi aktiviteten?

1. Hvordan gik det?
2. Hvor tæt kom vi på vores formål?
3. Hvordan tager vi næste skridt?
(ny indsigt og evt. revidering af aktiviteten?)

1. _____

2. _____

3. _____

Forår

Dagene bliver mildere, jorden er tørt, de første ting kan sankes, og de første frø kan spires. Vi kan begynde at nyde udelivet i længere tid ad gangen.

Formålet med aktiviteten

1. Børnesyn?
2. Voksensyn?
3. Læreplanstema/er?

1. _____

2. _____

3. _____

Hvad skal vi bruge?

1. Redskaber og råvarer?
(Er der noget, der skal bestilles i forvejen)
2. Lokaler?
3. Tid?
(Tidsrum og hvor lang tid)

1. _____

2. _____

3. _____

Hvem skal deltage?

1. Børn: Antal og målgruppe?
2. Hvor mange pædagoger?
3. Hvem er ansvarlig og evaluerer?

1. _____

2. _____

3. _____

Hvordan evaluerer og gentager vi aktiviteten?

1. Hvordan gik det?
2. Hvor tæt kom vi på vores formål?
3. Hvordan tager vi næste skridt?
(ny indsigt og evt. revidering af aktiviteten?)

1. _____

2. _____

3. _____

Madaktivitet

Formålet med aktiviteten:

Hvad skal vi bruge:

Hvem skal deltage:

**Hvor/når skal aktiviteten foregå
(lokaler, tidsrum, årstid):**
